

## Приложение к ФОП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №20» А.М.Мансурова  
Приказ № 270 от 29.08.2023г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **РОДНОЙ** (татарский) **ЯЗЫК**  
на уровень начального общего образования

г. Набережные Челны

## Пояснительная записка.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоциональноценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих **задач**:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

#### **1. Развитие речи.**

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

#### **2. Фонетика.**

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите).  
Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

### 3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

### 4. Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

### 5. Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

### 6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

### 7. Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

### 8. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [э], [е], [у] > [w], [г], [к], [х], [ц], [И]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

## 9. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

## 10. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [э], [е], [у].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [W], [г], м, [ж], [ц], [h].

## 11. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

## 12. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).

## 13. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

## 14. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ъ и ь по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

## 15. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

#### 1. Систематический курс.

##### 1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɣ], [к], [ж], [ц], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

#### 2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

#### 3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

#### 4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

## 5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

## 6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.

Перенос слов со строки на строку.

## 7. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи.

Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

## **Содержание обучения в 3 классе.**

### 1. Систематический курс.

#### 1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

#### 2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

#### 3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

#### 4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного

числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Использование в речи.

#### 5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

#### 6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

#### 7. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащейся в прочитанном тексте информации. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

#### 1. Систематический курс.

##### 1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфические звуки татарского языка: [w], [ɣ], [k], [ʒ;], [ɟ], [h], [ə], [o], [y]. Закон сингармонизма в татарском языке.

##### 2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

##### 3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

##### 4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

## 5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

## 6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).

Второстепенные члены предложения (ознакомление).

## 7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

## 8. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

### **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением

гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв; писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов; распознавать устную и письменную речь; различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка; различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове; различать звуки и буквы: буква как знак звука; определять количество слогов; переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [э], [е], [у];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [г], [к]; М, М, И;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов; правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов; различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»); находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
- понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком; использовать различные словари татарского языка; определять лексическое значение слова с помощью словаря; выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имён существительных собственные и нарицательные; определять число имён существительных;
- различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; определять имена прилагательные в текстах; различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения; строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3**

**классе обучающийся научится:**

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте; правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов; писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать при письме разделительный ь и ъ знаки;

выделять в слове ударный слог; выделять корень слова

(простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи; подбирать синонимы

к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;

определять имена прилагательные в тексте-описании; определять особенности

глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;  
находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка; соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;  
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту; правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;  
писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;  
применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ слова;  
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;  
распознавать русские заимствования в татарском языке; определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке; различать словообразующие и формообразующие аффиксы; образовывать новые слова при помощи аффиксов;  
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; образовывать степени сравнения прилагательных; использовать в речи личные местоимения;  
использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «купме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);  
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;  
распознавать форму повелительного наклонения глагола;  
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;  
образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

**Календарно-тематическое планирование  
по родному (татарскому) языку 2 класса**

№ п/п	№ по разд елу	Изучаемый раздел, тема урока	Количес тво часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррек тировка
				План	Факт		
<b>«Мин» («Я»)</b>							
<b>Раздел 1. Виды речевой деятельности-3ч</b>							
1	1	Повторение материала, изученного в 1 классе. Составление устного рассказа о 1 сентября.	1			«Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;	
2	2	Предложение, текст. Работа с текстами о героях сказок.	1			<a href="http://tatar.com.Neru/fonetika.php">http://tatar.com.Neru/fonetika.php</a>	
3	3	Повторение материала, изученного в 1 классе. Алфавит, звуки и буквы. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.	1			<a href="http://tatar.com.Neru/fonetika.php">http://tatar.com.Neru/fonetika.php</a>	
<b>Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)-13ч</b>							
4	1	Система гласных звуков татарского языка.	1			<a href="http://tatar.com.Neru/fonetika.php">http://tatar.com.Neru/fonetika.php</a>	
5	2	Твердые гласные.	1			<a href="http://tatar.com.Neru/fonetika.php">http://tatar.com.Neru/fonetika.php</a>	
6	3	Мягкие гласные.	1			<a href="http://tatar.com.Neru/fonetika.php">http://tatar.com.Neru/fonetika.php</a>	
7	4	Специфичные гласные звуки татарского языка.	1			<a href="http://tatar.com.Neru/fonetika.php">http://tatar.com.Neru/fonetika.php</a>	
8	5	Ударение в словах. Ударные и безударные гласные.	1			<a href="http://tatar.com.Neru/fonetika.php">http://tatar.com.Neru/fonetika.php</a>	
9	6	Повторение	1			<a href="http://tatar.com.Neru/fonetika.php">http://tatar.com.Neru/fonetika.php</a>	
10	7	Согласные звуки в татарском языке	1				

11	8	Звонкие согласные	1				
12	9	Специфичные звонкие согласные. [w], [ɸ], [ʒ], [ɳ],	1				
13	10	Глухие согласные	1				
14	11	Специфичные глухие согласные. [h]. [k].	1				
15	12	Чередование согласных (китап- китабы)	1				
16	13	Повторение. Характеристика гласных и согласных звуков: (гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный).	1				
		<b>Раздел 3. Развитие речи</b>					
17		Урок- игра.	1			<a href="http://www.belem.ru">http://www.belem.ru</a>	
		«Тирэ-як, конкуреш» («Мир вокруг меня»)					
		<b>Раздел 4. Систематический курс (лексика-12 ч</b>					
18	1	Лексическое значение слова	1			«Татармультфильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>	
19	2	Основное значение слова/сүзнең төп мәгънәсе	1				
20	3	Группирование слов по основному значению: деревья, животные, птиёы идр.	1				
21	4	Работа со справочным материалом: Толковый словарь	1				
22	5	Синонимы	1				
23	6	Употребление синонимов в речи.	1				
24	7	Урок – игра «Найди пару»	1				
25	8	Антонимы	1				
26	9	Употребление антонимов в речи.	1				
27	10	Загадки с антонимами.	1				
28	11	Состав слова. Перенос слов со строки на строку. Присоединение аффиксов к существительным.	1			«Татармультфильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>	

		<b>Диктант -12 слов</b>					
29	12	Повторени	1			«Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru	
		<b>Раздел 5. Развитие речи.</b>					
30	1	Работа с текстом.	1			«Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru	
31	2	Работа с текстом	1				
		<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>					
		<b>Раздел 6. Систематический курс (морфология)-18 ч</b>					
32	1	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1			<a href="http://www.languages-study.com/tatar-links.html">http://www.languages-study.com/tatar-links.html</a>	
33	2	Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи.	1			УМК «Сэлам!» // URL: <a href="http://selam.tatar;">http://selam.tatar;</a>	
34	3	Собственные имена существительные	1				
35	4	Нарицательные имена существительные	1				
36	5	Категория числа существительных.  Число имен существительных. Единственное число	1				
37	6	Множественное число имен существительных	1				
38	7	Вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи.	1				
39	8	Неодушевленные имена существительные по вопросам «нэрсэ?» («что?»);употребление в речи	1				
		<b>Имя прилагательное</b>					
40	9	Имя прилагательное. Значение, вопросы.	1			«Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru	
41	10	Распознавание прилагательных в предложении.	1				
42	11	Составление предложений с прилагательными.	1				
43	12	Употребление имен прилагательных в текстах;	1				

44	13	Глагол.Общее значение.	1			<a href="http://www.languages-study.com/tatar-links.html">http://www.languages-study.com/tatar-links.html</a>	
45	14	Вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи. Грамматические признаки – время, лицо, число.	1				
46	15	Глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;	1				
47	16	Повторение. <b>Словарный диктант.</b> Употребление глаголов в речи, грамматические признаки – время, лицо, число	1			<a href="http://www.languages-study.com/tatar-links.html">http://www.languages-study.com/tatar-links.html</a>	
48	17	<b>Контрольное списывание</b> (10 слов)	1			Тексты на татарском языке // URL <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a> ;tp://Tatarca.boom.ru;	
49	18	<b>Изложение</b> с применением правил правописания и теоретический материал, соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации);	1			Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a> ;	
<b>Раздел 7. Виды речевой деятельности- 2ч.</b>							
50	1	Составление рассказа по картине-(описание).	1			<a href="http://www.languages-study.com/tatar-links.html">http://www.languages-study.com/tatar-links.html</a>	
51	2	Работа с аудиотекстом	1			Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a> ;	
<b>Раздел 8. Развитие речи- 2ч</b>							
52	1	<b>Диалог</b> на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1			<a href="https://shayantv.ru/">https://shayantv.ru/</a>	
53	2	<b>Монолог</b> на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)	1			Татарский язык: большой электронный свод // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet">http://www.antat.ru/ru/tatzet</a> ;	
<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>							
<b>Раздел 9. Систематический курс (морфология, синтаксис)- 12 ч</b>							
54	1	Настоящее время глагола	1			<a href="http://tatar.moy.su">http://tatar.moy.su</a>	

55	2	1 лицо настоящего времени. Составление предложений	1				
56	3	2 и 3 лицо настоящего времени.	1				
57	4	Слово и предложение.	1			<a href="http://www.languages-study.com/tatar-links.html">http://www.languages-study.com/tatar-links.html</a>	
58	5	Признаки предложения. Составление предложения из заданных форм слов.	1				
59	6	Знаки препинания в конце предложений.	1				
60	7	Виды предложений по цели высказывания. Интонация.	1				
61	8	Составление предложений о природе.	1				
62	9	Игра «Продолжи текст».	1				
63	10	Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания на конце предложения. Списывание предложений из текста.	1			УМК «Сэлам!» // URL: <a href="http://selam.tatar;">http://selam.tatar;</a>	
64	11	<b>Контрольный диктант</b>	1			Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca boom.ru;">http://Tatarca boom.ru;</a>	
65	12	Повторение изученного во 2 классе	1			<a href="http://tatar.com.ru/fonetika.php">http://tatar.com.ru/fonetika.php</a>	
<b>Раздел 10. Развитие речи- 3ч</b>							
66	1	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрэмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1			<a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a> <a href="https://shayantv.ru/">https://shayantv.ru/</a>	
67	2	<b>Проектная работа.</b>	1			Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca boom.ru;">http://Tatarca boom.ru;</a>	
68	3	<b>Монолог</b> (строить предложения для выражения собственного мнения)	1			Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca boom.ru;">http://Tatarca boom.ru;</a>	

№ п/п	Тема урока, курса, модуля	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	Корректировка	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение изученного в 1-3 классах/1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау	3						<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
2.								
3.								
4.	Специфичные звуки татарского языка. /Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4						
5.								
6.								
7.								
8.	Творческий урок./ Ижадидәрес	1		1				
9.	Закон сингармонизма в татарском языке. /Сингармонизм законы	1						<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
10.	Сочинение	1						
11.	Работа с аудиотекстом/ Аудиотекст белән эшләү	1						
12.	Ударение и вид ударений. /Басым һәм аның төрләре.	1						<a href="http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf">http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf</a>

13.	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка./Басым сүзнен соңгы ижегенә төшми торган очрақлар	1						
14.	Диктант	1	1					
15.	Работа над ошибками. Транскрипция	1						
16.	Повторение/Кабатлау	1						
17.	Исконные слова в татарском языке. Заимствования в татарском языке и правописание./Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	3						<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
18.								
19.								
20.	Повторение/Кабатлау	1						
21.	Однозначные и	3						<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
22.	многозначные слова. Прямое и							
23.	переносное значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов./Бер мәгънәле һәм күп							

	мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану							
24.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря./Татар теленәң аңлатмалы сүзлегә белән эшләү	1						
25.	Морфемный состав слова. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие	3						<a href="https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-sz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html">https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-sz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html</a>
26.	аффиксы./Сүз							
27.	төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар							
28.	Диктант	1	1					
29.	Работа над ошибками. Повторение/ Хаталар өстендә эш. Кабатлау	1						
30.	Письмо Деду Морозу.Кышбабайга хат язү	1		1				
31.	Части речи / Сүз	3						

32.	төркемнәре						
33.							
34.	Имя существительное./ Исемсүзтөркеме	3					<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgizlyk-isemnr-sobstvennye-imena">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgizlyk-isemnr-sobstvennye-imena</a>
35.							
36.							
37.	Творческий урок/Ижадидәрес	1		1			
38.	Имя прилагательное. Сыйфат.	2					<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-177693.htm">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-177693.htm</a>
39.							
40.	Работа с текстом./Текст беләнэш	1		1			
41.	Местоимение. Личные местоимения (повторение)/ Алмашлык Зат алмашлыклары	2					<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
42.							

43.	Указательные и вопросительные местоимения./Күрсә тү һәм сорау алмашлыклары	1						<a href="https://infourok.ru/presentation-na-temu-potatarskomu-yaziku-krst-almashliklari-kl-3231908.html">https://infourok.ru/presentation-na-temu-potatarskomu-yaziku-krst-almashliklari-kl-3231908.html</a>
44.	Сочинение	1		1				
45.	Работа над ошибками.	3						<a href="https://nsportal.ru/skola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannaryhttps://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://nsportal.ru/skola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannaryhttps://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
46.	Числительное. Количественные и							
47.	порядковые числительные./Сан. Сан төркемчэләре. Микъдар һәм тәртип саннары. Склонение числительных по падежам/Саннарның киләш белән төрләнеше.							
48.	Повторение/Кабатла у.	1	1					
49.	Глагол. Форма повелительного наклонения глагола./Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	2						<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
50.								

51.	Основа глагола. /Фигыльнең нигезе	1						<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
52.	Диктант	1	1					
53.	Работа над ошибками. Повторение/Хаталарөстендәэш. Кабатлау.	1	1					
54.	Настоящее время глагола изъявительного	2						
55.	наклонения времени./Хэзерге заман хикәя фигыль							
56.	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени /Үткән заман хикәя фигыль	2						<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
57.								<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
58.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения /Үткән заман хикәя фигыльнең юклык	2						<a href="https://nsportal.ru/skola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/">https://nsportal.ru/skola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/</a>

	формасы							<a href="#">3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya</a>
59.								
60.	Изъявительное наклонение будущего времени.	2						<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary</a>
61.	Употребление глаголов в речи./ Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы							
62.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). /Жөмләнең баш кисәкләре	1						<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlennen-bash-kisklre">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlennen-bash-kisklre</a>
63.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). /Жөмләнең баш кисәкләре	1						
64.	Второстепенные члены предложения (ознакомление)/Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	2						<a href="https://infoourok.ru/zhomlennen-iyarchen-kisaklare-aerych-4-nche-syynyf-6084435.h">https://infoourok.ru/zhomlennen-iyarchen-kisaklare-aerych-4-nche-syynyf-6084435.h</a>

tml

65.

66. Контроль диктант

1

1

67. Работа над ошибками.  
Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах./Работа над ошибками. Гомуника батлау

1

<https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm>

68. Повторение. Кабатлау

1

1

**68**

4